

что существует значимая положительная (однонаправленная) ранговая корреляционная связь между переменными. То есть мотивация достижения успеха тем выше, чем более адекватным является уровень притязаний личности. Мы склонны объяснять полученные данные тем, что люди, которые ставят перед собой цели, достижение которых равнозначно расценивается как успех, реально оценивают свои возможности, стремятся к достижению целей той степени сложности, на которую считают себя способными. С другой стороны, уровень притязаний формируется под влиянием успеха или неуспеха (важно то, как человек переживает данную ситуацию: как успех или неуспех).

Таким образом, важно и дальше экспериментальным путем проявлять особенности функционирования и развития мотивации достижения и уровня притязаний у представителей различных профессий.

#### Литература

1. *Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие. М., 1986.
2. *Васильев И.А., Магомед-Эминов М.Ш.* Мотивация и контроль за действием. М., 1991.
3. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. МГУ. Фак. психологии. М., 1988.

Крымгужина Р.Р.  
г. Екатеринбург,  
РГППУ

#### Психология в системе образования

В настоящее время происходит постепенное осознание ценности человека, как такового, постепенное укрепление гуманистической позиции, заключающейся в том, что каждый человек, его развитие, его самоопределение – главная цель образования. Это повлекло за собой развитие психологической службы в системе образования, включение психолога в учебный процесс.



В данное время растет число школ, в которых преподается предмет "Психология", увеличилось число учебников и учебных программ для разных классов, отдельные знания по психологии включены в курсы традиционных учебных дисциплин. Это свидетельствует о том, что школьная общественность осознала необходимость включения в среднее образование знаний о внутреннем мире человека, закономерностях развития его психики. Такое положение отражает положительную тенденцию в образовании, повышение роли психологического знания в жизни общества.

Наиболее очевидно о кардинальном изменении функций психологии за последние несколько лет свидетельствуют три факта, связанных с переменах места и роли психологии в системе образования.

Во-первых, это невероятно быстрый рост числа университетов, начавших подготовку психологов. Приведем данные, полученные в 1996 г. Из 48 классических университетов России на то время в 27 уже были открыты факультеты и отделения психологии, а остальные университеты готовились к их открытию, что, бесспорно, подтверждает значимость того места, которое заняла профессия психолога в гуманитарном университетском образовании.

Во-вторых, подготовку психологов, начали вести самые различные государственные учебные учреждения – педагогические, технические, военные и др. К ним присоединились частные институты, колледжи, центры, которые моментально отреагировали на высокий спрос рынка труда.

И, в-третьих, появилось новое отношение к психологии в государственной системе образования, – эта дисциплина введена в блок обязательных общеобразовательных дисциплин для всех специальностей и цикл психологических дисциплин стал обязательным при получении выпускниками всех вузов дополнительной квалификации "преподаватель".

Но в тоже время следует отметить, что темпы роста общественной потребности в психологическом знании и темпы массовой подготовки специа-

листов начали опережать темпы улучшения качества образования психологов. Экстенсивное развитие психологии (создание новых кафедр психологии, факультетов, курсов ускоренной подготовки) привело к тому, что в среднем уровень дипломированных специалистов-психологов заметно снизился.

В понимание качественного обновления психологического образования включено представление об изменении функций психологического знания – переход от описательно-декларативной функции к инструментально-проектировочной; устранение разрыва между научной психологией и ее дисциплинарной проекцией; изменение типа психологического знания: от монодисциплинарного к междисциплинарному. Рост качества психологического образования – интенсивно идущий процесс, который нуждается в смене стратегии – в переходе к освоению инновационных моделей организации учения психологов.

#### Литература

1. *Андреева А.Д., Данилова Е.Е.* Преподавание психологии в современной школе // Вопросы психологии. 1999. №2.
2. *Асмолов А.Г.* XXI век: Психология в век психологии // Вопросы психологии. 1999. №1.
3. *Собкин В.С.* Психология XXI века: пророчества и прогнозы // Вопросы психологии. 2000. №2.

Лелихова Е.А.,  
Лопес Е.Г.  
Г. Екатеринбург  
РГППУ

#### **Исследование социально-психологического климата педагогического коллектива**

Благоприятный социально-психологический климат является условием повышения производительности труда. В настоящее время в отечественной психологии сравнительно немного работ, посвященных исследованию